

022 [Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/56>

Modul Pelatihan

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Modul 3 [Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku \(Tahap Siap\)](#)

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Modul 5 [Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan di Tahap Siap](#)

Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

**Praktikkan Aksi Nyata**

Modul 1 [Memulai Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**Memulai Belajar**

[Tonton ini Sebelum Belajar Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/5cPUzeAq0OE>

[Peta Belajar Topik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan](#)

Link data = [Klik di sini untuk mengunduh dokumen.](#)

**Latihan Pemahaman**

Soal 1 dari 1

Walaupun ada di tahap siap, saya bisa mempelajari cara menyusun kurikulum operasional satuan pendidikan di tahap-tahap lainnya pada topik lain.

**Benar**  Salah

**CERITA REFLEKTIF**

Pada materi ini tidak ada cerita reflektif. Silahkan tuliskan tanda '-' pada kotak yang disediakan.

:-)

**Post Test**

**Post Test**

- Soal 1 dari 1

Satuan pendidikan bebas mempelajari komponen pada tahap lain sesuai kesiapannya masing-masing.

**Benar**

Salah

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**SUDAH PERNAH GARAP ... LEWAT**

Modul 2 [Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**Karakteristik Satuan Pendidikan**

[Apa itu Karakteristik Satuan Pendidikan?](#)

Link Video = <https://youtu.be/ipCiTp6dETM>

**Mengapa Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan itu Penting?**

Link Video = [https://youtu.be/7mvI\\_sWsJgg](https://youtu.be/7mvI_sWsJgg)

### Latihan Pemahaman

Soal 1. Kita harus bisa memastikan, adanya proses belajar dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan:

A. Adanya karakteristik kepala sekolah

B. Adanya instruksi pemerintah

C. Adanya karakteristik **satuan pendidikan**

D. Adanya instruksi kepala daerah

Jawaban yang tepat ialah: C. Adanya karakteristik **satuan pendidikan**

Soal 2. Terdapat analisis karakteristik yang dikerjakan sesudah **satuan pendidikan** merancang pada visi, misi serta tujuan **satuan pendidikan**.

A. Benar

B. Salah

Jawaban yang tepat: B. Salah

Soal 1 dari 2

Kita harus memastikan, bahwa proses belajar kurikulum merdeka sesuai dengan....

Instruksi pemerintah  Instruksi kepala daerah  **Karakteristik satuan pendidikan**  Karakteristik kepala sekolah

Soal 2 dari 2

Analisis karakteristik dilakukan setelah satuan pendidikan merancang visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan.

Benar  **Salah**

### CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Soal 1. Sesuatu yang baru tentang karakteristik **satuan pendidikan** yang saya pelajari dari materi yaitu ....

Jawaban: Kita bersama-sama menyamakan persepsi mengenai apa yang dimaksud dengan karakteristik serta kontekstual untuk mengimplementasikan **kurikulum operasional**.

### Belajar Teknik Analisis

#### Belajar Teknik Analisis

Link Video = <https://youtu.be/S5OD9tCp5BU>

### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut ini yang bukan komponen dalam analisis SWOT adalah...

Opportunity (peluang)  Strength (kekuatan)  Threat (ancaman)  **Danger (bahaya)**

### CERITA REFLEKTIF

Teknik analisis apa saja yang pernah Anda pelajari sebelumnya? Apakah bisa digunakan dalam menganalisis karakteristik satuan pendidikan?

Analisis Karakteristik Satuan Pendidikan Sebagai Komponen KOSP. Sebelum mengembangkan kurikulum operasional, satuan pendidikan perlu melakukan **analisis karakteristik** dan lingkungan belajar dengan menampung aspirasi anggota komunitas, dan menjadikan **visi dan misi** sebagai arahan yang disepakati oleh seluruh warga satuan pendidikan. **Analisis karakteristik satuan pendidikan** penting untuk dilakukan agar mendapatkan gambaran utuh kondisi dan kebutuhan satuan pendidikan dan seluruh warganya. **Hasil analisis karakteristik** akan menjadi landasan dalam proses perumusan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan. Beberapa alat yang dapat digunakan untuk menganalisis informasi:

**Analisis SWOT.** Analisis kekuatan (*Strength*), kelemahan (*Weakness*), peluang (*Opportunity*), serta ancaman (*Threat*) merupakan cara yang umum dilakukan dalam mengenali satuan pendidikan dan lingkungannya untuk dasar penyusunan strategi dalam mengembangkan dan mengatasi permasalahan satuan pendidikan.

*Root Cause, Fish Bone*

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/analisis-karakteristik-satuan.html>

### Mengumpulkan data

### Cara Cara Efektif Mengumpulkan Data

Link Video = <https://youtu.be/OdUrmJ6hk2M>

### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Salah satu sumber informasi mengenai satuan pendidikan yang dapat diperoleh dari Kemendikbudristek adalah:

- Kuisisioner   
  Wawancara   
  Foruk diskusi terpumpun   
  Rapor Pendidikan

### CERITA REFLEKTIF

Cara apa yang biasa Anda gunakan dalam mengumpulkan data? Apakah ada cara baru yang ingin Anda coba setelah mempelajari materi ini?

Menurut Sugiyono (2017), teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuesioner (angket), observasi (pengamatan) dan gabungan ketiganya. Biasanya kami menggunakan observasi pengamatan. Cara baru yang ingin kami coba setelah mempelajari materi ini adalah FGD juga via rapor pendidikan. Kami juga ingin cari tahu teknik lain seperti fish bone, dsb.

### Post Test

Modul 2 (memahami karakteristik satuan pendidikan)

1) Di bawah ini merupakan faktor-faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali....

- A. Karakteristik tenaga pendidik  
 B. Karakteristik peserta didik  
 C. Karakteristik wali/orang tua  
 D. Karakteristik sosial budaya

Jawaban: D. (Karakteristik sosial budaya)

Baca Juga: [Terbaru dan lengkap! Jawaban post test Modul 1 mengenal layanan bimbingan dan konseling](#)

2) Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter guru serta tenaga kependidikan di satuan pendidikan yaitu....

- A. Banyaknya sekolah yang pernah diajar  
 B. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut  
 C. Tingkat pendidikan terakhir yang didapat  
 D. Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Jawaban: C. (Tingkat pendidikan terakhir yang didapat)

3) Di bawah ini merupakan faktor-faktor eksternal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali....

- A. Karakteristik sosial budaya  
 B. Karakteristik lingkungan  
 C. Karakteristik orang tua/wali  
 D. Tidak terdapat jawaban yang tepat

Jawaban: C. (Karakteristik orang tua/wali)

<https://www.unews.id/pendidikan/2888003693/jawaban-post-test-modul-1-dan-2-topik-memahami-kurikulum-operasional-satuan-pendidikan-di-tahap-awal-part-1?page=3>

Kerjakan post test

- Soal 1 dari 5

Manakah yang termasuk ke dalam faktor internal pada analisis SWOT ?



Strength (kekuatan) dan Weakness (kelemahan)



Weakness (kelemahan) dan Threat (ancaman)



Strength (kekuatan) dan Threat (ancaman)



Opportunity (peluang) dan Weakness (kelemahan)

- Soal 2 dari 5

Alat bantu yang disediakan Kemdikbudristek sebagai sumber data mengenai mutu dan hasil belajar satuan pendidikan adalah...



Rapor siswa



Rapor murid



Platform Merdeka Mengajar



RKAS

- Soal 3 dari 5

Berikut adalah beberapa faktor internal dalam karakteristik satuan pendidikan, kecuali...



Karakteristik peserta didik



Karakteristik tenaga pendidik



Karakteristik orang tua/wali



Karakteristik sosial budaya

- Soal 4 dari 5

Kekhususan kondisi peserta didik merupakan faktor khusus pada satuan pendidikan...



SLB



SMK



PAUD



PAUD-SMA/K

- Soal 5 dari 5

Salah satu aspek yang dilihat dalam menganalisis karakter pendidik dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan adalah ...



Banyaknya sekolah yang pernah diajar



Tingkat kesulitan mata pelajaran yang diampu



Tingkat pendidikan terakhir yang diperoleh



Jumlah peserta didik yang berminat dengan guru tersebut

Modul 3 [Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku \(Tahap Siap\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**Menganalisis Karakteristik Satuan Pendidikanku**

[Temukan Karakteristik Satuan Pendidikan Kita \(Tahap Siap\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/RO5Bke1Z6OA>

[Contoh Cara Menemukan Karakteristik Satuan Pendidikan \(Tahap SIap\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/s-x-92SQ5b0>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Dalam proses analisis satuan pendidikan, untuk mendapatkan data secara langsung dari narasumber, cara yang dapat dilakukan adalah melalui . . . .

- Kuesioner
  Wawancara
  Rapor Pendidikan
  Obsevasi

Soal 2 dari 2

Pada tahap siap, satuan pendidikan diarahkan untuk mulai menggali informasi mengenai karakteristik dari sudut pandang peserta didik, orang tua, atau masyarakat.

- Benar
  Salah

CERITA REFLEKTIF

Saya menyadari 1 hal terkait karakteristik satuan pendidikan saya, adalah...

Satuan pendidikan di tempat saya bekerja, mempunyai budaya sekolah yang baik dan cukup kondusif dalam pembelajaran dan pemberdayaan peserta didik.

Post Test

**Post Test**

- Soal 1 dari 2

Dalam melakukan analisis, satuan pendidikan harus menggunakan kerangka SWOT.

- Benar

- Salah

- Soal 2 dari 2

Perhatikan pertanyaan berikut!

1. Menyebar kuesioner
2. Melakukan Wawancara
3. Analisis Rapor Pendidikan
4. Opini Subjektif Kepala Sekolah

Dalam melakukan analisis satuan pendidikan terkait analisis pendidik dan tenaga kependidikan, maka cara yang dapat dilakukan untuk memperoleh data yang baik adalah melalui kegiatan dengan nomor . . . .

- 1, 2, dan 3
- 1, 2, dan 3
- 1, 3, dan 4
- 2, 3, dan 4
- 1, 3, dan 4

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**SUDAH PERNAH GARAP ... LEWAT**

Modul 4 [Mendalami Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan \(PAUD-SMA\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**Visi dan Misi**

[Visi dan Misi Satuan Pendidikan](#)

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91R0>

[Latihan Pemahaman](#)

Latihan Pemahaman : Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- A. Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi
- B. Realistis, singkat, dan mudah dipahami
- C. Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

Jawab : D

Soal 1 dari 1

Mana di antara pilihan berikut yang bukan termasuk karakteristik visi yang tepat?

- Gambaran masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi  Realistis, singkat, dan mudah dipahami

Peserta didik sebagai subjek dan berfokus pada mutu  Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum

### CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai visi dan misi yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Sejatinya visi dan misi harusnya sejalan dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang sejajar dengan Struktur Kurikulum yang beraku sehingga Prinsip Pembelajaran dan Asesmen sesuai.

...

### Tujuan Satuan Pendidikan

Kriteria Tujuan Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/eDm-zbuVsww>

Profil Pelajar Pancasila sebagai Tujuan Satuan Pendidikan

Link Video = <https://youtu.be/Qxscopva5gM>

Membuat Tujuan Satuan Pendidikan Secara Sistematis

Link Video = <https://youtu.be/4Jzxq1oDMn0>

### Latihan Pemahaman

Latihan Pemahaman :

1. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- A. Benar
- B. Salah

Jawab : A

2. Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

- A. Hasil yang diinginkan pada peserta didik
- B. Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri
- C. Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka
- D. Meningkatkan nama baik sekolah

Jawab : D

3. Apakah kepanjangan dari SMART?

- A. Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- B. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- C. Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound
- D. Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

Jawab : B

4. Kriteria yang paling khas dari suatu tujuan program keahlian dibandingkan dengan tujuan satuan pendidikan adalah...

- A. Sederhana dan spesifik
- B. Menggambarkan kompetensi tertentu yang akan dicapai oleh peserta didik
- C. Terukur dan dapat dicapai
- D. Relevan dengan misi dan masuk akal

Jawab : B

Soal 1 dari 3

Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam kurikulum operasional satuan pendidikan.

- Benar  Salah

Soal 2 dari 3

Fokus dari tujuan satuan pendidikan adalah sebagai berikut, kecuali...

Hasil yang diinginkan pada peserta didik Memahami dan membantu peserta didik untuk mengenal diri

Membantu peserta didik untuk mengetahui cara belajar mereka M eningkatkan nama baik sekolah

Soal 3 dari 3

Apakah kepanjangan dari SMART?

Special, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time Bound  
 Bound Specific, Marketable, Achievable, Relevant, dan Time Bound Specific, Measurable, Achievable, Rational, dan Time Bound

#### CERITA REFLEKTIF

Cerita Reflektif : Hal baru mengenai tujuan satuan pendidikan/tujuan program keahlian yang saya pelajari dari materi ini adalah...

Jawab : Cara mencapai dan menyelaraskan tujuan satuan pendidikan melalui tujuan program keahlian.

#### Post Test

1. Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah....

- A. Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan
- B. Dinyatakan secara spesifik dan terukur
- C. Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali
- D. Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

Jawab : D salah ? Harusnya C ? Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali

2. Fokus dalam pembuatan tujuan satuan pendidikan yang pada hasilnya terkait dengan profil pelajar Pancasila adalah...

- A. Kemajuan belajar peserta didik
- B. Sesuai dengan visi dan misi sekolah
- C. Menggambarkan karakteristik sekolah
- D. Mengacu pada hasil karakter yang diinginkan pada peserta didik

Jawab : D

3. Ciri dari tujuan program keahlian, kecuali....

- A. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- B. Menunjukkan tujuan umum satuan pendidikan
- C. Melakukan aksi untuk mencapai visi ,misi, dan tujuan satuan pendidikan
- D. Bersifat SMARTER

Jawab : D

4. Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?

- A. Tujuan segera tercapai
- B. Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal
- C. Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan
- D. Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

Jawab : B

5. Perhatikan visi sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...

- A. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- B. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- C. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- D. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

Jawab : D salah ?

6. Salah satu tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

- A. Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan
- B. Mudah dicapai oleh satuan pendidikan.
- C. Tidak sama dengan satuan pendidikan lain
- D. Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

Jawab : A

7. Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah....

- A. Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan

B. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

C. Mendukung profil pelajar Pancasila

D. Bersifat SMART

Jawab : B

8. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

A. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada visi, misi dan tujuan satuan pendidikan yang sudah ada.

B. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.

C. Berkonsultasi bersama pengawas.

D. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

Jawab : A

9. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya tujuan satuan pendidikan adalah...

A. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP.

B. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program.

C. Tujuan diperlukan untuk merumuskan visi yang kontekstual.

D. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar Pancasila.

Jawab : B

10. Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

A. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya.

B. Meningkatkan nilai akademis peserta didik.

C. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan.

D. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan.

Jawab : A

#### Lainnya

#### Kunci Jawaban Post Test Topik Memahami Kurikulum Operasional SMK di Tahap Awal (Part 1)

Soal 1. Hal yang tidak tepat mengenai **tujuan** satuan pendidikan adalah....

a. Mendeskripsikan **visi** dan **misi** satuan pendidikan

b. Dinyatakan secara spesifik dan terukur

c. **Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali**

d. Perlu dituangkan dalam bentuk **tujuan** program keahlian bagi jenjang SMK

**Jawaban yang tepat ialah: C**

Soal 2. Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

a. **Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**

b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik

c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

**Jawaban yang tepat ialah: A**

Soal 3. Karakter yang khas dalam penyusunan **tujuan** program keahlian adalah

a. Melibatkan peserta didik, pendidik dan orangtua

b. Fokus pada hasil yang diinginkan pada peserta didik

c. Dirumuskan secara sistematis

d. **Mengacu pada karakteristik dan/atau keunikan program keahlian serta kondisi satuan pendidikan**

**Jawaban yang tepat ialah: D**

Soal 4. Sebuah **tujuan** sebaiknya memiliki jangka waktu yang sesuai. Apakah maksudnya?

a. Makin cepat **tujuan** dicapai makin baik

b. Waktu dialokasikan sesuai rapat kurikulum

c. **Pencapaian tujuan sesuai target waktu dengan melibatkan pendidik**

d. Waktu yang telah ditetapkan bersifat permanen

**Jawaban yang tepat ialah: C**

Soal 5. Dari contoh **tujuan** satuan pendidikan berikut :

Melaksanakan program pembelajaran yang secara aktif kreatif, intensif, efektif, efisien, inovatif, menyenangkan dan berkarakter. Kalimat **tujuan** di atas sesuai dengan dimensi...

a. Berkebinekaan global

b. Mandiri

c. **Kreatif**



d. Beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

**Jawaban yang tepat ialah: C**

Soal 6. Ciri dari **tujuan** program keahlian, kecuali....

- a. Memberikan gambaran kompetensi yang dimiliki oleh lulusan
- b. Menunjukkan **tujuan** umum satuan pendidikan**
- c. Melakukan aksi untuk mencapai **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan
- d. Bersifat SMART+ER

**Jawaban yang tepat ialah: B**

Soal 7. Perhatikan **visi** sekolah berikut;

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh **visi** berikut kurang tepat karena...

- a. Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.
- b. Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.
- c. Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.
- d. Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.**

**Jawaban yang tepat ialah : D**

Soal 8. Alasan yang paling tepat mengenai pentingnya **tujuan** satuan pendidikan adalah....

- a. Tujuan satuan pendidikan merupakan komponen wajib dalam dokumen KOSP
- b. Satuan pendidikan akan lebih terarah dalam merumuskan program**
- c. Tujuan diperlukan untuk merumuskan **visi** yang kontekstual
- d. Satuan pendidikan akan lebih mudah menetapkan dimensi profil pelajar Pancasila

**Jawaban yang tepat ialah: B**

Soal 9. Dalam implementasi tahap awal, apa tahap selanjutnya setelah kepala sekolah menemukan **visi**, **misi**, dan **tujuan** satuan pendidikan yang sudah dimiliki?

- a. Mengingat kembali dan memastikan seluruh warga sekolah memahami dan berkomitmen pada **visi**, **misi** dan **tujuan** satpen yang sudah ada.**
- b. Mengarsipkannya dalam dokumen kurikulum.
- c. Berkonsultasi bersama pengawas.
- d. Membuat poster besar dan ditempelkan di dinding ruang guru.

**Jawaban yang tepat ialah: A**

Soal 10. Hal yang tidak termasuk ciri **tujuan** satuan pendidikan yang baik adalah....

- a. Harus serasi dan mendeskripsikan **misi** dan nilai-nilai satuan pendidikan
- b. Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik**
- c. Mendukung profil pelajar Pancasila
- d. Bersifat SMART

**Jawaban yang tepat ialah: B**

Soal 11

Salah satu prinsip pembuatan **tujuan** adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

- a. Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya**
- b. Meningkatkan nilai akademis peserta didik
- c. Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan
- d. Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

**Jawaban yang tepat ialah: A**

Kerjakan post test

**Post Test**

- Soal 1 dari 4

Apa manfaat analisis karakteristik satuan pendidikan dalam menetapkan tujuan?



Tujuan segera tercapai



**Tujuan selaras dengan visi misi dan tercapai secara optimal**



Tujuan sesuai harapan pemangku kepentingan



Tujuan selalu konsisten dalam situasi apa pun

- Soal 2 dari 4

Perhatikan visi sekolah berikut:

"Sekolah unggul yang menjunjung akhlakul karimah, berprestasi, dan hijau."

Contoh visi berikut kurang tepat karena...



Belum menggambarkan masa depan yang ingin dicapai sebagai arahan dan motivasi.



Belum realistis, singkat, dan mudah dipahami.



Belum menjadikan murid sebagai subject dan berfokus pada mutu.



Menggunakan kata yang fantastik agar orang yang membaca menjadi kagum.

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak tepat mengenai tujuan satuan pendidikan adalah...



Mendeskripsikan visi dan misi satuan pendidikan



Dinyatakan secara spesifik dan terukur



Wajib dievaluasi dan direfleksikan minimal setahun sekali



Perlu dituangkan dalam bentuk tujuan program keahlian bagi jenjang SMK

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...



Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya



Meningkatkan nilai akademis peserta didik



Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan



Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Jawaban 2 & 3 salah ?



## Remidi

Post Test

- Soal 1 dari 4

Salah satu kriteria tujuan yang baik adalah spesifik. Apakah artinya?

Sederhana, jelas, menjadi ciri khas satuan pendidikan

Mudah dicapai oleh satuan pendidikan

Tidak sama dengan satuan pendidikan lain

Mengarahkan murid memiliki kecakapan khusus

- Soal 2 dari 4

Mana di antara pilihan berikut yang BUKAN termasuk karakteristik visi yang tepat?

Berbentuk kalimat tindakan yang merupakan aksi dari indikator visi. MISI

Menggambarkan upaya bersama warga sekolah.

Satu indikator visi dijabarkan dalam satu tindakan visi saja.

Misi selalu berkaitan dengan indikator visi.

<https://www.smpn4kra.sch.id/2022/11/visi-misi-dan-tujuan-sebagai-komponen.html>

- Soal 3 dari 4

Hal yang tidak termasuk ciri tujuan satuan pendidikan yang baik adalah...

Harus serasi dan mendeskripsikan misi dan nilai-nilai satuan pendidikan

Fokus pada hasil yang diinginkan oleh peserta didik

Mendukung profil pelajar Pancasila

Bersifat SMART

- Soal 4 dari 4

Salah satu prinsip pembuatan tujuan adalah menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai prinsip utama setiap program pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan untuk...

Membantu peserta didik agar berkembang sesuai dengan keragaman potensinya

Meningkatkan nilai akademis peserta didik

Melakukan refleksi dan analisis seluruh pembelajaran di satuan pendidikan

Mengelola sumber daya yang ada pada satuan pendidikan

Modul 5 [Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan di Tahap Siap](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

**Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan**  
[Cara Menyesuaikan Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Siap](#)

Link Video = [https://youtu.be/9xDdy\\_dvZ80](https://youtu.be/9xDdy_dvZ80)

[Contoh Penyesuaian Visi, Misi, dan Tujuan di Tahap Siap](#)

Link Video = [https://youtu.be/qWwO\\_K9vTDs](https://youtu.be/qWwO_K9vTDs)

### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 2

Visi, misi, dan tujuan harus ditinjau setiap tahun.

Benar  Salah

Soal 2 dari 2

Pada proses perumusan visi, misi, dan tujuan, sekolah bisa mendapatkan masukan dari berbagai pihak, yaitu

Orang tua/wali  Pengawas sekolah  Rekan sejawat  Semua benar

### CERITA REFLEKTIF

Apakah di satuan pendidikan Anda sebelumnya sudah pernah melakukan sosialisasi visi, misi, dan tujuan? Apakah menurut Anda sosialisasi sudah berjalan efektif?

Sudah dan berjalan efektif.

Post Test (**SUSAH JUGA .. SOAL TAMPAK MUDAH ... JAWABAN MALAH SALAH**)

- Soal 1 dari 2

Pada tahap siap, hal yang tidak menjadi fokus diskusi saat melakukan peninjauan visi, misi, dan satuan pendidikan adalah ...

Apakah visi, misi, dan tujuan saat ini masih relevan dengan karakteristik satuan pendidikan?

Apakah visi sudah menggambarkan aspirasi orang tua dan berpusat pada peserta didik?

Apakah visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan sudah menunjukkan aspirasi masyarakat?

Apakah antara visi, misi, dan tujuan sudah menunjukkan keselarasan?

- Soal 2 dari 2

Berikut pendekatan yang *kurang tepat* dalam melibatkan orang tua/wali untuk meninjau visi, misi, dan satuan pendidikan adalah

...

Mewawancarai perwakilan dari komunitas orang tua/POMG tentang lulusan murid yang diharapkan

Menyebarkan survei kepada perwakilan orang tua/murid yang berisi pertanyaan untuk menggali aspirasi mereka

Meminta komunitas orang tua/POMG untuk memberikan usulan kalimat visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan

Mengumpulkan peserta orang tua dalam forum diskusi terpumpun dan mendiskusikan tentang yang sudah berjalan baik atau belum di sekolah

### Modul 6 [Setelah Belajar di Tahap Siap \(Part 1\)](#)

Dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi serta ditinjau oleh Dr. Tracey Yani Harjatanaya dan Windy Hastasasi, M.Pd

### Tindak Lanjut

[Setelah Belajar di Tahap Siap, Lalu Apa? \(Part 1\)](#)

Link Video = <https://youtu.be/iy8lcKXI86Y>

### Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Untuk mengembangkan kurikulum operasional yang kontekstual, satuan pendidikan bisa menggali aspirasi dari ...

- Peserta didik   
  Orang tua/wali   
  Pendidik dan tenaga pendidik   
  Semua Benar

#### CERITA REFLEKTIF

**Setelah mempelajari topik ini, saya akan melakukan...**

Mengimplementasikan cara dan saran terbaik yang diberikan dalam mengembangkan kurikulum operasional satuan pendidikan kami untuk mengoptimalkan pembelajaran dan pemberdayaan pencapaian profil pelajar Pancasila bagi peserta didik.

#### Post Test

Kerjakan post test

#### Post Test

- Soal 1 dari 1

Langkah selanjutnya setelah menyelesaikan topik ini adalah



Mengerjakan aksi nyata



Mencoba belajar tahap yang lain



Melanjutkan belajar ke topik Memahami Kurikulum Operasional pada Tahap Siap bagian ke-2



**Semua benar**

#### Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Memahami Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan di Tahap Siap (Part 1)

1. Melakukan analisis karakteristik satuan pendidikan [kepala sekolah]
2. Meninjau visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan [kepala sekolah]